

中等职业学校教育质量年度报告

(2021)

绍兴市职业教育中心
2021 年 11 月

绍兴市职业教育中心年度质量报告

(2021 年度)

1. 学校情况

1.1 学校概况

绍兴技师学院（筹）绍兴市职教中心是绍兴市教育局直属的公立学校，创办于 1958 年，是以培养现代服务业和先进制造业高技能人才为主，集学历教育、职业培训、技能鉴定为一体的综合性职业学校。学校实行“以德治校、技能强校、科研兴校、品牌立校”的办学方针，以“身正技高”为校风，办学成果丰硕，1996 年被评为首批国家级重点职业学校，2007 年被评为全国教育系统先进集体，2013 年被确定为首批国家中等职业教育改革发展示范学校，2014 年获“全国职业教育先进集体”称号，2016 年正式挂筹绍兴技师学院，2017 年被确定为首批浙江省中职名校建设单位，2018 年被人社部授予全国数控技能大赛冠军选手单位，2019 年挂牌成立“微电子学院”，2020 年入围浙江省高水平学校建设单位。

学校面积总计 267918.6 平方米（402 亩），建筑面积总计 238212 平方米（老校区建筑面积 75498 平方米，新校区建筑面积 162714 平方米），资产 72793 万元，固定资产（含在建工程）71495 万元，教学设备 7096 万元，图书总量达 151125 册。设立有智能制造系、艺术设计系、现代服务系、财会信息系、新疆学部五大系部共 21 个专业。新校区计划 2022 年投入使用。

学校始终坚持党和国家的教育方针、政策，严格遵守法律法规和相关规定，大力宣传贯彻学校章程，全面推进依法治校，建立了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的战略思维和运行高效的组织管理体系，确保教学管理、预算管理、学籍管理、资产管理、风险管理等制度完善、规范有序。学校朝着“全市领航、全省一流、全国示范”的办学目标大步迈进，努力开创高水平职业院校和一流技师学院的新局面。

1.2 学生情况

2020 学年，学校实际录取注册新生为 1231 人，中职在校生 3300 人。2020 学年学校毕业生数为 739 人。截至 2021 年 11 月，已完成高技能人才培养培训 620 人，各级各类社会培训 8132 人次。

2019-2020 学年学生情况比对表（单位：人）

招生人数		毕业生人数		在校生规模	
2019 学年	2020 学年	2019 学年	2020 学年	2019 学年	2020 学年
1330	1231	1355	739	3501	3300

1.3 教师队伍

2021 年，学校在编教职工总数为 286 人，其中专任教师 269 人，专业教师 152 人，另有兼职教师 25 人，占 8.5%，生师比为 12.3:1。学校以优化“双师”结构为师资队伍建设重点，不断强化“双师”素质师资队伍建设力度，通过培训、下企业锻炼、参

加技能大赛等形式，不断提高实际专业技能和社会实践经验，“双师”素质教师比例达专任专业教师的 86.2%。专任教师本科以上学历比例为 98.5%，专任教师硕士以上学位的占 21.93%，专任教师高级职称占 32.3%。

学校有正高级讲师 2 名，副高级讲师 85 名。全国黄炎培职业教育杰出教师 1 名，全国技术能手 1 名；省技工院校专业学科带头人 4 名，浙派名师名校长培养对象 7 名，省首席技师 2 名，省技术能手 12 名，省教坛新秀 2 名，省中职学校最美教师 1 名；市拔尖技能人才 1 名，绍兴名师 3 名，市最美教师 4 名，市级学科带头人 11 名，市教坛新秀 6 名，市优秀技能人才 8 名，市技术能手 18 名，市青年岗位能手 23 名。

2020-2021 师资情况比对表（单位：人）

年份	2020 年	2021 年
专任教师数	261	269
兼职教师数	25	25
高级职称数	89	87
硕士学历数	21	26

1.4 设施设备

学校教学仪器设备总值为 7096 万元，生均值 2.15 万元/生。2020 学年实训实习工位总数共有 6501 个，生均工位数 1.97 位/生。学校共有图书 151125 册，其中生均纸质图书 45.80 册/生。

绍兴市职业教育中心 2020-2021 设施设备情况对比表

年份	教学仪器设备 (单位: 万元)		实习实训工位 (单位: 个)		纸质图书(教务处) (单位: 册)	
	总值	生均	总数	生均	总数	生均
2020 年	5766	1.65	6501	1.86	150543	43
2021 年	7096	2.15	6501	1.97	151125	45.80

2. 学生发展

2.1 学生素质

思想政治状况

学校以立德树人为根本任务，提升“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”中职学生核心素养内涵，提出“身正技高，培养‘美好’职技人”的育人目标。全员教工切实履行四个职责，形成富有成效的“一岗四责 五育联动”的育人体系。党建带团建提升学生政治素养；国旗下的金课厚植家国情怀；推广学生版学习强国赋予思政“新内涵”；利用夸夸箱、暖心卡、好人榜传递正能量。成立德育名师工作室、少数民族工作室，用美好德育真心温暖、教育学生。学校被评为市级先进团委、省级志愿服务先进集体，还被授牌“蓝色港湾·青少年暖心之家”。

测试合格率情况

2021 年学生文化课合格率 95.23%，专业技能合格率 96.01%，体质测评合格率达 95.50%，毕业率 100%，资格证书获取比例为 96.01%。

职业大赛获奖情况

学校创新“一轴二核三品四力四维”分段式技能人才培养模式，积极推进教学手段和方法改革，打造“一系一品”，培养学生的职业精神和职业技能，提升学生的专业岗位能力、终生学习能力、团队沟通能力和创新创业能力。学校为教育部 Web 前端开发首批 1+X 证书制度试点院校、电子商务数据分析第二批 1+X 证书制度试点院校；在第 46 届世界技能大赛家具制作、酒店接待项目浙江省选拔赛中，学校获两个项目冠军。在首届全国职业技能大赛中赵龙获家具制作项目第八名，成功入围第 46 届世界技能大赛家具制作项目国家集训队。在其它各级各类技能竞赛中，共获国家级奖项 7 个、省级奖项 32 个、市级奖项 68 个。

2.2 在校体验

为全面监测学生在校期间学习、生活等感受，学校在五个系部进行了学生满意度调查。调查内容包含理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校的满意度等方面。共收到有效问卷 2099 份，问卷结果统计如下：理论学习满意度 99.2%，其中非常满意的占总数的 80.2%；专业学习满意度 99.4%，其中非常满意的占总数的 81.8%；实习实训满意度 95.6%，其中非常满意的占总数的 77.3%；校园文化和社团活动满意度 97.9%，其中非常满意的占总数的 81.4%；生活满意度 98%，其中非常满意的占总数的 77.4%；校园安全满意度 98.9%，其中非常满意的占总数的 81.6%。

2021 年共有 373 位学生参加跟岗实习，63 位学生参加顶岗实习，学生对于实习实训的满意度均为 100%。毕业生对学校的满意度为 100%。

2.3 资助情况

学校创新推进教育扶贫“3+N”模式，即重点从资助帮扶、情感帮扶和提升学校教育质量下功夫，从完善资助体系“一点都不能软”、实施精准扶贫“一个都不能少”、关爱贫困学生“一起人人出彩”三方面建立立体式的教育资助育人工作机制，打造“资助育人”新格局。

2021 年共下发国家助学金 227000 元。享受资助学生中包括建档立卡学生 59 人、低保户 35 人，低保边缘户 2 人，残疾学生 5 人，孤儿 5 人。同时，积极配合社会资助机构，让家庭经济困难的学生感受到来自方方面面的温暖。2021 年 2 月，2 位学生家庭接受市红十字会资助，每户 1000 元，使困难学生家庭度过一个欢乐祥和的新年；2021 年 3 月，13 位同学收到瑞丰银行面向市直及越城区中小学贫困学生专项资助，共计 19500 元。

2.4 升学与就业质量

2021 年学校共有毕业班 20 个，毕业生共 739 名，其中有 676 名毕业生升入高级院校继续深造，其余毕业生直接进入社会就业，就业率为 100%，对口就业率为 98.92%，获得职业资格证共 436 人。与上年相比，学校升学率增长 12%左右，专业对口就业率比去年上升 15%左右，初次就业起薪约为 3480 元/月，较 2020 年略有提升。

2.5 职业发展

学校积极为学生创设职业发展之路，系部以课程改革、校企合作为路径引领学生职业发展，如学科融合的教学尝试、企业专家进校园活动、校企合作技能大比武。通过现代学徒制、企业现场教学等方式缩短岗位适应时间；在教学上培养学生的“认识需要”和“学习动机激发”，提升学生学习能力。采用适合个别差异的分层教学，促强扶弱。与企业共同开发课程资源，与岗位能力要求精准对接，例如与企业合作开发《集成电路工艺与制造》双语教材，突出文专融合课程内容的开放性和职业性，使学生获得的知识技能真正满足职业岗位的要求。2021 年全省求职创业补贴项目中，学校 49 位同学符合条件并获得求职创业补助。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

契合绍兴市“5+N”重点产业布局，学校精准对接重点产业，优化专业结构，增设云计算和跨境电子商务两个新专业。以数控技术应用、中餐烹饪与营养膳食两个浙江省高水平专业建设带动专业群建设，重点发展先进制造、大健康、网络信息、文化创意四大专业集群，做精机电、餐旅、文创等优势专业，做强微电子、护理等急需专业，做优电子商务、人工智能、大数据等前沿学科专业。

探索职教办学新样态，推进“一系一品”专业建设，重点建设好微电子产业学院、腾讯大数据产业学院、云实训平台、越菜传承与创新中心、数控“双元制”教学本土化、旅游及数控虚拟

仿真实训中心等重点项目。

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，学校全面开设 10 门公共课程，根据课标要求，修改各专业人才培养方案中文化课的课程结构；设置“2+3”分段人才培养模式，低段年级专业课程重视专业基础课和专业理论课的教学，高段年级重视专业实践环节。2021 年，学校积极探索校企跨界融合改革，与校企合作企业中芯绍兴共同研讨调整专业课，建设完成集成电路工艺与制造双语课程。

3.2 教育教学改革

学校公共基础课开设

通过重点学习《国家职业教育改革实施方案》、职业教育国家教学标准体系新进展和各学科专家对中职公共基础课课程标准解读情况，学校将新课标的要求落实到教学计划和课堂中，进一步深化“教师、教材、教法”改革。学校全面落实十门公共课课程标准。开设如下：

课程	开设学期	周课时
语文、数学、英语	第一至第四学期	3
信息技术	第一至第二学期	3
政治	第一至第四学期	2
体育	第一至第四学期	2
历史	第三至第四学期	1
艺术（音乐和美术）	第一至第二学期	1
物理（机电和建筑专业）	第一至第二学期	2
化学（护理和烹饪专业）	第一至第二学期	2

专业设置

目前学校有 5 大系部，设有微电子、数控技术应用、工业机器人、建筑装饰、电子商务、计算机网络技术、服装设计与工艺、中餐烹饪与营养膳食、旅游服务等 21 个专业。2021 年，着力建设浙江省和绍兴市高水平学校和高水平专业，其中数控技术和中式烹饪营养为浙江省高水平专业，网络技术为绍兴市高水平专业。2021 年新申报云计算、跨境电子商务的两个专业。

师资队伍

学校致力于提高教师队伍职业素质和职业能力，出台相关政策，注重抓好专业带头人、骨干教师和双师型教师队伍建设，已形成了由专业带头人、骨干教师、企业技术骨干组成的专兼结合的师资队伍。学校积极探索双师型教师队伍建设的途径，全面推进课程思政的创新与发展，提高教师教学水平，增强教师科研能力，优化教师队伍结构。

课程建设

学校加强双证融通，以 1+X 证书和职业技能等级考证为抓手，将新变化、新业态、新技术、新工艺、新规范纳入专业核心课程教材，开发模块化课程，有效推进理实一体、产教融合。开设数控中级工、电工中级工和高级工、中式烹调师中级、砌筑工中级等模块化教学，根据工作任务优化实训任务，实现专业教学标准与职业技能等级证书标准相融通。2021 年共安排 21 个班 804 名学生参加铣工、车工等中级工职业技能等级鉴定，合格率为

96.01%。截至目前共成功申报服装制版师、电子商务师、动画制作员、餐厅服务员、中式烹调师、收银员、养老护理员和信息通信网络运行管理员等 18 个职业 40 个工种的浙江省技工院校职业技能等级认定试点。

人才培养模式改革

学校对照国家对高级工、技师职业资格的定位制定人才培养目标，推进高级工、技师层次的人才培养方案改进，形成“厚基础、宽口径”的技能人才培养模式。构建“四同合作”多方位育人体系：一是构建新型学徒制培养高技能人才的合作办学模式；二是建立新型学徒制培养高技能人才的管理体系，校企双师执教、学生双证就业；三是构建高技能人才培养的课程体系，按照合作企业需求及岗位标准设置课程，建成“基础课+专业核心课+自主选修课+限定选修课”的专业课程体系；四是创建多元化教学评价机制，启动由学校、行业企业多方参与的三方评价机制，每学期通过开展技能大比武、技能达标、技能展示多种形式，保证学生专业能力满足社会需求。

信息化教学

学校架构功能完备、技术领先、系统集成的智慧校园管理平台，实现骨干万兆、桌面千兆，数据、广播、电视、电话、监控等多系统融合。完成数据中心建设，包括服务器虚拟化、数据统一存储、数据自动备份、信息安全等功能。开启校园桌面云系统，满足学生实训、教师移动办公需求。在校园网络基础上，系统分析学校各项管理需求，建立统一门户认证、大数据平台。

实训基地

学校积极推进实训基地建设，实训管理水平进一步提升。学校有全国计算机紧缺型人才培养基地等 1 个国家级实训基地，有省级校外实习实训示范基地、省首批中等职业学校先进制造业技能型人才培养培训示范基地（电子制造类）、首批省级高技能人才培训基地（电子信息项目）、省中等职业学校综合性公共实训基地（电子与计算机综合性公共实训基地）、省级高技能人才公共实训基地、中等职业教育省级实训基地（烹饪）、第一批长三角地区中等职业教育共享实训基地（计算机与软件技术实训基地）等 7 个省级实训基地。2021 年新增腾讯云大数据产业学院、微电子产业学院，全面改造升级数控实训基地，新增校企共建华越芯装微电子产学研基地。

教学资源建设

学校搭建超星学习通、超星考试系统、钉钉、网络直播等信息化教学平台，共开设在线课程 198 门。将汇报课、公开课搬到钉钉在线直播课堂上，扩大了教师听课范围，提高了汇报课和公开课的开课质量。开展校内线上优秀原创课程教学资源库建设，充实了资源库和试题库，目前共有 9 门优秀原创教学资源课程，2 门课程获绍兴市优秀精品课程。探索跨界融合教学改革，开设 11 节文专融合、专专融合、校企融合等精品公开课。2021 年学校共开发校企合作系列教材 13 本，其中《大数据标记项目化教程》获市一等奖。开发绍兴市职业技能培训包“微电子芯片粘晶”教材、标准和资源，教材涵盖课程标准、学习视频、企业案

例等，为产教融合提供课程教学的基础材料。

教材选用

学校严格按照上级有关部门征订教材，校内建立教材征订内审机制，严把意识形态。根据浙江省教育厅和人社保厅关于教材选用的文件精神，公共课语文、数学、英语、德育、信息技术、物理、化学、音乐、美术、体育共征订 27 种教学用书，19 种教学练习册和 8 种教参。专业课按照人才培养计划，选用“国规”或“省编”教材，共征订教材 381 种，其中 366 种教学用书（高等教育出版社 177 种，劳动教育出版社 122 种）；采用高等教育出版社浙江省课改教材 23 种（主要是网络、机电类专业）；55 种教学练习册（高等教育出版社 27 种，劳动教育出版 18 种）。

国际合作

学校根据自身专业实际和绍兴产业结构，试点机电专业的中德合作项目。一是引进中德合作办学项目专业服务机构，依托德国 BBW 教育集团，借助已有的成熟模式实现多方优势资源共享，积极探索德国职业教育本土化实践；二是拟定机电专业中德合作项目建设方案，包括资金、专业建设、课程体系、实训场地设备、国际证书等，通过中德合作机电一体化专业共建，建设智能制造学习型工厂，达成高技能人才培养目标。

3.3 教师培养培训

学校秉持“服务教师成长、助推内涵发展”的工作宗旨，坚持研训赛一体化，创新工作方法，有效组织开展各级各类活动，全面提升教师素质，促进学校教育教学实现新的跨越。

做好各类师资培训，搭建教师成长平台。组织全校教师做好本年度教师专业发展培训选课，全学年共有 926 人次参加省市级培训；组织全体教师完成“一体化课程教学能力提升培训”、参加省师德教育专题在线学习；分两批开展全校骨干教师、青年教师校本研修，邀请省内专家进行教科研、教学能力大赛、课程思政、一体化教学等专题讲座。通过专家引领，吸收先进中职教改经验，开阔教师专业教育视野。

组织教师参加比赛，提升教师综合素质。本学年组织教师参加中职教师教学能力大赛、省市级教师技能大赛、省技工院校教师教学能力比赛、省市多彩课堂比赛、省市信息化教学设计和说课大赛等，各级各类比赛为教师提供了展示风采的舞台和相互学习借鉴的平台。在 2021 年浙江省中等职业学校职业能力大赛教师教学能力比赛中，学校建筑团队、英语团队获一等奖，入围国赛决赛。

以课题研究为抓手，助力教师专业成长。学校教师承担省级以上课题 12 项，市级以上课题 24 项，发表论文 178 篇，主编参编教材 12 本。《“两步多维”打造微电子行业“1+1+N”产教融合平台的实践研究》获省职业教育与成人教育优秀教科研成果一等奖，《中职建筑“一核双轨三融”式教学的创新实践与研究》获省职业教育与成人教育优秀教科研成果二等奖。2021 年 6 月 17 日《中国教育报》刊登了学校的成果《集团赋能·八链对接 破解难题的“金钥匙”——绍兴市职业教育中心以地方产教联盟助推区域主导产业高技能人才培养实践》。

3.4 规范管理情况

教学管理

学校抓好教育教学常规工作，实施“精准教学”。深化院系二级管理，释放系部管理动力，改革教学管理和考核机制，落实落细对班级和教师的常规检查和考核，加强对系部的教学成果考核；院系合力共备人人抽测，建立“面向人人”考核激励机制；健全教学督导制度和随机推门听课制度，教育督导常态化；语数外以周为单位实施分阶段目标措施，月考、期中、期末考落实差量考核，每学科每班级根据成绩进退名次绩点高低排名考核，教研室每两周开展分阶段总结会，分析与总结阶段性教学目标落实情况；重视教师教研，学校常规开展两次分年段人人抽测专题研讨会。对上学年获得优秀的班主任、系主任、教研室主任和学生给予嘉奖，对“面向人人抽测”成绩给予职评加分认定。对专业课，学校每学期设立技能等级分阶段目标，开展技能达标活动，每年开展技能大比武，给予学生展示技能的舞台。

学生管理

学校学生管理始终坚持以《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》为指导，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，以培养“身正技高”美好学生为目标，以保障学生健康安全为第一要务，以“美好德育”的实施为抓手，深入落实行为规范教育，进一步完善各项学生管理制度和工作机制。在学生管理中以“向美好生长，为未来赋能”为理

念，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系，构建“三全育人”管理育人机制，组织开展了校园管制刀具（违禁物品）排查活动、禁烟专项整治活动、仪容仪表强化活动、光盘行动相关活动等。此外，把家、校、系作为学生管理的新型“合伙人”，建设家委会、成立家长成长学院、评选年度最美家长、举办线上线下家长会。一年来，学生罪错事件为零，家长满意率再创新高，学生气质有改变，落落大方，阳光自信；学习氛围有改变，学生敢于质疑争辩，成为课堂主体；活动形式有改变，学生自主组织策划，全员参与；学校充满了生机与活力。

学生实习由实习与就业指导处统一负责管理，在实习开始前，由实习与就业指导处和系部共同做好安全教育，并组织学生进行《实习生手册》的学习，让学生充分了解实习过程中的相关要求及安全注意事项。将参加实习的时间以及相关事项以告家长书的形式发送给家长，并由家长自愿签署同意书。学生在前往用人单位前必须与企业签订三方协议书，并购买好意外伤害险。严禁学生私自在外租房。在实习期间根据学校《实习班级、班主任管理制度》要求，每个月实习班主任必须走访8次以上，了解学生在岗期间的情况，如有问题及时解决。对于在外地实习的同学，要求班主任每月进行电话联系。同时定期通过钉钉、电话、微信等形式进行安全教育，确保实习学生在外实习期间的安全问题。

财务管理

严格执行国家财经纪律和政策，根据《会计法》、《政府会计制度》，结合学校实际情况，建立健全学校财务管理制度，规

范经费审批程序，提高资金使用效益，进一步完善《绍兴市职业教育中心财务内部控制制度》，加强内部控制，明确财务部门岗位职责。为提高校内资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，学校收入由市财政局统一归口管理，认真执行“收支两条线”政策。学生的服务性收费、代办费专款专用，按学期进行结算，做到公开透明。按要求管理和使用票据，完善报销审核程序，努力做到账务规范。按要求管理和使用专项资金，做到专款专用。

后勤管理

规范采购操作。学校规范各项采购申报审批，完善设施设备等项目采购相关管理制度，各部门设施设备物资的申报及采购严格按制度操作，做好开标、签订合同、质保金核查、现场管理、验收、存档等工作，落实专人负责档案收集整理，项目档案资料按上级部门要求规范整理。

加强工程管理。重点做好大型修缮工程及学校零星维护维修工程，严格各项流程，狠抓工程规范，确保各项工程安全有序；规范零星维修，按照流程对维修采用核算小组核价，精确统计、完善沟通，并由使用部门确认，严格操作，保证维修高质量。

落实物资采购。学校规范各项采购申报审批，完善设施设备等项目采购相关管理制度，做好开标、签订合同、质保金核查、现场管理、验收、存档等工作。对于纳入政府采购的物品，依据上级部门相关政策法规进行规范操作，对于不纳入政府采购的物

品，坚持做到“货比三家”，定期比价，及时掌握市场行情，以确保所采购的各类物品质优价廉，对所有采购均由使用部门、学校验收小组及教育局职能部门共同验收。

强化资产管理。学校严格执行资产管理制度。落实专人做好学校资产总账管理和分账管理，做好校产的验收、移交、调拨、报废等方面的日常管理工作。做好各类资产报表的统计工作，实行以“室”为单位的财产管理，确保各类资产的安全性和数据资料的准确性。仓库管理做到“账账相符，账物相符”，开展定期不定期检查各仓库、资产管理情况。加大爱护公物的教育和宣传，对宿舍、食堂、浴室、实训工场等重要部位的水电设施，落实专人，做到期初排查，期中自查，期末检查，做到常规检查与突击检查相结合，突出重点，强化责任。

规范食安管理。按照上级有关文件精神，切实加强食堂和超市食品安全管理。监管好食堂配送和定点采购工作，严格检查食堂五常管理落实情况、食堂信息公开更新情况。食堂超市管理纳入校行政值周管理范围，严格运行陪餐制，每周由值周教师对食堂进行考评，学生会维权部每月一次满意度测评，接受学生监督。本年度根据上级文件要求构建校园食安云守护平台，第一期设备已投入使用，实时监控学校食堂各项食安流程的规范操作。

安全管理

加强领导责任到位，明确安全管理责任。学校制定实施了“绍兴技师学院安全工作责任分解”制度，全面深化“一岗四责”及课堂教学安全“三个一”。在结合教职工岗位的特点上，学校层

层签订安全目标管理责任书，严格落实安全责任到位、步步明确安全管理目标。学校着力构建以学生会安保部——系部安保部——心理生理委员——班级安全员——寝室安全信息员”为主的学生安全工作链，成立了校长室——安保处——各处室、系部——教师安全员的教师安全工作链，形成横向到边、纵向到底的学校安全工作管理网格，确保安全工作不留死角。

强化校园安全管理，织好联防联控大网。学校落实技防建设来提升校园安全，配备移动红绿交通指示灯在学生上下学高峰段引导疏散车辆行人；建有访客门禁系统，强化校门门禁安全；增添校园安全器械和室内外监控系统，强化校园环境安全；建有防撞系统防止车辆等冲击校园；建立学校微型消防站和义务消防队，开展防火巡查和初起火灾扑救防控工作，强化学校消防安全；智能安防进校园，学生使用电子学生证，确定学生活动轨迹；通过公安专业力量和社会辅助力量开展“联建、联保、联防、联控，防车辆冲撞、防刀斧砍杀、防爆炸”等安全防范工作措施，强化校园安全保障。

将安全教育常态化，营造安全教育氛围。学校注重安全教育实效性，学校通过选修课、实训安全素养课，每天安全德育 20 分钟让安全知识进入课堂。也通过安全主题教育活动、专题讲座、海报、电子屏、黑板报、安全教育平台、钉钉、微信等安全宣传教育途径将安全教育真正落实，实现了多样化、常规化。安保处联合学校、家长和社会的力量，开展立体化的安全教育活动，把应急疏散演练和每天的大课间及大型集会活动路线结合起来，做

到应急演练安全教育活动日常化。学校已经成功创建省中小学一级心理辅导站，借心理站齐全的设备辅助，以五育联动模式开展学生心理健康教育。安全隐患的整改和排查以“保安人员时时查、行政领导日日查、处室部门月月查、重点时段专项查，全体学生一起查”的指导方针落实到位，高标准、严要求地确保学校无安全死角。

科研管理

在科研和师资管理方面，学校制定有《教育科学研究成果奖励办法》、《教科室对系部学期考核评价办法》、《关于绍兴市直名师奖励专项考核细则》等。为进一步制度化教师培训工作，在征求全校教师建议的基础上，学校制定出台了《教师培训管理办法》，规范了教师专业发展培训要求、教师培训管理须知和培训经费报销制度。

管理队伍建设

完善院系二级管理办法，提升考核评价规范化。学校进一步提升学校治理能力建设，完善内部治理体系，明确各部门工作职责，通过二级院系管理改革，健全学校党建人事管理、教学管理、学生管理、招生管理与就业服务、资产及后勤管理、财务管理、安全管理等内部管理制度，依法依规治理学校，营造按章办事、公正公平的工作氛围；逐步下放评奖推优权至系部，明确系部的责权利，加强自主管理，激发办学活力；严格执行校务公开，让全体教工参与到民主治校的管理中，充分调动教工的主动性和创造性，在校园共治氛围下形成良好的院系二级管理模式。

加强干部队伍梯队培养，落实干部选人用人工作机制。强化干部队伍建设，组织青年教师和中层系部后备干部培训班，着力建设一支想干事、能干事、敢担当，专业化、年轻化，结构合理的干部队伍；加强二级管理，配强系部班子，将学校管理“一竿子插到底”，减少任务执行“打折扣”；组织新提任干部评议活动，坚持德才兼备、以德为先，选用教工公认的好干部，对新提拔的干部进行廉政谈话，强化教育。

管理信息化

建立智慧校园的现代化学校治理体系。结合双高建设，以新校区信息化建设为重点，推进数字化建设，打造智慧校园，实现学校智能化教学、管理与服务的功能集成。充分使用好数字校园业务系统，推动数字校园管理平台的深入应用；继续提升办公信息化水平，进一步发挥钉钉办公软件功能，推动“管理”智慧化，充分利用钉钉实现数字化管理，优化公文流转、用印、考勤、工资管理及其他各类审批手续网络化。

3.5 德育工作情况

学校始终以立德树人为根本任务，积极践行《中小学德育工作指南》《新时期爱国主义教育实施纲要》。2020 学年，坚持“守正”与“创新”相统一，以“守正”确保方向不偏、底色不改、根本不松，以“创新”更新理念、强化队伍、优化内容，结合学生实际，实施以走进学生心灵为特征的“美好德育”理念，回答好职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本性问题。

德育课实施

创新德育模式。学校将心理健康教育融入人才培养的全过程，在“心育芳华”德育品牌建设中，构建了“三四五六”心育模式，形成了三组数字背后的“心育秘诀”。“1”到“23”专业师资筑起心育网络。1个心理健康教育教研组，启动系部二级心理辅导站建设。组建以心理B证持证教师、心理教育专业教师为主体的23人“美心师”队伍，参与谈话、辅导等心理教育活动。“100”与“4100”班级心理委员成“生力军”。以同伴教育、朋辈心理辅导为基础，建立班级、寝室心理委员制度，由心理辅导站开展相应培训后“上岗”，是学校心育网络重要的神经末梢。“1%”和“61%”家长不再谈“心”色变。约有1%的学生有较为严重的心理健康问题，需要进行转介治疗。学校对心理健康教育的重视和大力宣传，“大大方方找心理老师”成了学生和家长的共识，家长主动预约的比例在61%以上。

强化德育队伍。启动企业德育导师制，跨行业组建由浙江工匠、劳动模范、技术能手等一线高技能人才组成兼职德育导师队伍；创新推出家长版校长午餐会、“家校月报”每月1期，传达学校价值观，构建真诚紧密的新家校关系。建设“越成长越美好”“夸夸群”为载体的班主任队伍，摘夺2020年绍兴市中职学校成长导师比赛一等奖。

优化德育内容。优化原有值周班制度，成立新时代劳动教育实践中心、小红帽工作室，开出家庭劳动清单，纳入评价体系；德育抖音上推出的省德育品牌“礼润芳华——礼仪操”，仅1个

视频便有 521 万播放量。向美好生长，为未来赋能，德育效应持续呈现，学生更有底气、更加从容、更显自信。

文明风采活动开展情况

学校“金课建设”项目获市德育微创新实践一等奖、省文明风采优秀案例，与思想政治教育紧密结合，在建党 100 周年之际，进一步牢固根本，上好德育“必修课”。国旗下金课，检察长的开学第一课，千人同唱爱党歌，德育金课课例大赛……家长、交警、企业老总轮番上场，形成特色德育课程体系，使德育工作更具主动性、前瞻性，被人民日报 APP、学习强国 APP，绍兴电视台等多次报道。

校园文化建设

学校以党建引领，深化“禹道匠心”文化格局，与社区、企业等建立合作共建机制，通过打造环境文化、精神文化、社团文化、礼仪文化等来引领学生发展，打造职业教育特色文化体系。近年来，学校被评为浙江省“最美校园”，市文明校园。杨诗怡被评为全国最美中职生，何源龙上浙江好人榜。

学校以中华优秀传统文化为载体，以党建内容、社会主义核心价值观为内容，学生共同创作展出的作品，形成红色文化长廊。各系普遍开展诵读经典、演讲征文、书法绘画、音乐舞蹈、知识竞赛等活动，借助宣传窗、校园网站、广播之声、国旗下讲话、微信公众号等载体，使红色文化在学校扎下根，焕发出时代魅力，成为校园流行文化。

学校成功创建市“礼仪教育”德育品牌，开发校本礼仪课程，

礼仪师资队伍建设，通过礼仪操、礼仪读本、礼仪教材、礼仪视频开展常态教育，评选百名礼仪之星活动。校礼仪队承接绍兴发展大会的礼仪服务工作获得领导和媒体一致好评。打造“心行合一”特色社团文化。创建“志青春”特色志愿服务品牌。组成“服务社会跟党走 青春献礼建党百年”社会实践队，发挥各系专业优势，开展科技支农、教育帮扶、普法宣传、生态保护等社会志愿服务。

社团活动、团组织学生会建设及活动

学校开设“禹道国风（社团）”，集结家校社优质资源，使学生涵养性情，明德修身，培养起高度的文化自觉和文化自信。2020 学年，社团师生在云德育频道“建党百年美好有声”共诵读红色家书、红色故事 100 篇；参加了诗路绍兴、阅读绍兴、市主题队日、诗意中国（央视）、建党百年文艺演出等大型社会活动；参演小品在 2020 年省中小学生艺术节中获一等奖，诗歌朗诵入围 2021 年省赛。

3.6 党建情况

学校始终坚持把抓好党建作为第一责任，全面加强党的领导，全面推进党的建设，将党的建设贯穿办学治校、教书育人全过程，积极探索“党建+”工作模式，为学校高质量发展领航、护航。

以学校之“治”激发凝聚力

学校创新推出“党建+业务”融合发展模式。党建引领下，学校坚持优化新型校内治理体系，深化院系二级管理模式：设置

八大职能处室，适当减少中层处室干部数量。强化系部管理，由原来的6个系部调整为5个系部，党委、校长室直接联系指导系部，系部师生沟通反馈渠道更直接、便捷，实现管理扁平化。配强系部主任，系部主任明确为中层副职，实行系部主任、党支部书记“一身兼”，党政一肩挑。同时在系部设行政副主任、教务副主任和德育副主任，均参加学校中层干部行政会议和相应处室的部门工作会议，将行政管理“一杆到底”，减少任务执行“打折扣”。

管理上，领导班子带头做到天天有计划、日日有总结，任务式、菜单式的工作日志每日“晒”在学校处室、系部干部工作群，引领全校工作良好有序开展。通过“公开、公正、公平”的原则选用年轻中层干部，优化了干部队伍结构，学校教育生态进一步改善，干部积极性明显提高，师生凝聚力快速增强。

点思政之灯照成长之路

学校紧紧围绕“身正技高，培养‘美好’职技人”的育人目标，以党建带团建，提升学生政治素养，曾作为抗美援朝志愿军的老校长赵篆为全校师生上生动的国旗下“金课”；成立德育名师工作室、少数民族工作室，用美好德育真心温暖教育学生。新冠肺炎疫情防控期间，线上“云德育”开设班会课、道德与法治课、思想政治课，将德育融入学生学习生活的全过程，为学生成长成才成功保驾护航。学校德育案例“用‘金课’读好时代大书”获评浙江省职业能力大赛文明风采大赛优秀案例。

展党建之翼助产教齐飞

学校以党建共建为纽带，围绕试点专业，积极探索契合学校实际的现代学徒制建设路径，与合作企业开展双主体教学管理，实行以创新为特色的高年段产学研毕业设计新模式，为企业注入创新动力。学校瞄准国家发展战略，抓住绍兴集成电路产业的发展机遇，成立微电子学院，设立中芯订单班，为绍兴行业企业精准输送高素质“芯”人才，打造特色高技能人才培养品牌。

以融合之道助推党史学习

自党史学习教育动员部署以来，学校紧紧围绕“学党史、悟思想、办实事、开新局”，认真抓好“三为”“六个一批”实践活动，把党史学习教育融入人才培养全过程，使党史学习教育走深走实。

将党史学习教育融入思政教育，创新思政教育载体，组织开展党员先锋示范服务活动，组织支部书记、党务工作者参加《党员的模样》报告会，感受榜样的力量。

将党史学习教育融入社会实践，学校坚持理论与实践并重，开展党建共建活动，赴富盛上旺村，开展“踏访‘江南大寨’追寻党史故事”活动，让伟大建党精神唤醒师生的社会责任意识。

将党史学习教育融入实境课堂，全体党员前往绍兴市档案馆，部分党员赴井冈山革命烈士陵园、井冈山革命博物馆等，通过现场教学有效推动党史学习教育入脑入心。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校针对当地企业需求变化开展校企合作，不断拓展合作的

广度和深度，推进产教融合，创新合作模式。一年来学校与浙江晶盛机电股份有限公司、浙江捷昌线性驱动科技股份有限公司、绍兴会稽山阳明酒店等 15 家企业签订校企合作协议。依托机电、旅游两大职教集团共育专业人才，与会稽山阳明酒店、大禹开元、中芯绍兴、苏宁物流等企业开展现代学徒制人才培养。学校精准对接万亩千亿产业平台中集成电路平台，建立绍兴微电子产教融合发展联盟。企业捐物与学校共建微电子产教融合实训室。学校专门召开集成电路专场招聘会为企业输送高技能人才。各系部根据自身专业特点，积极开展校企合作。

4.2 学生实习情况

学校与中芯绍兴、浙江虬盛光电技术有限公司、康斯特、大禹开元、阳明酒店、盛洋科技等多家企业紧密开展校企合作，学生实习情况整体良好。学校认真做好实习生思想教育和就业指导工作，把对毕业生的就业教育、培养工匠精神和岗位服务意识作为重要内容，引导毕业生树立正确的择业观，提高实习就业的稳定性。由于疫情原因，学校以网上招聘会的形式，将优质的用人单位信息推送给学生，供学生选择。

在开展现代学徒制过程中，学校以“六共五接四定三段”的现代学徒制人才培养模式为整体框架，进一步挖掘专业特色，拓展试点专业，一系一品打造具有专业特色的现代学徒制。2021 年与 19 家企业开展现代学徒制合作，373 人参与现代学徒制。企业对实习生和学校人才培养质量相当满意，实习生、毕业生供不应求，深受企业欢迎。

4.3 集团化办学情况

今年学校在原有绍兴市旅游职教集团与绍兴市机电职教集团基础上，新建绍兴微电子产教融合发展联盟，成为第三个由学校牵头成立的职教集团（联盟）。集团（联盟）内由政、校、企、行四方共同参与，旨在精准对接绍兴万亩千亿平台集成电路项目，更好地为集团内企业培养输送高技能人才。三个职教集团（联盟）一年中共开展活动 24 次，活动内容丰富，极大地提升了集团（联盟）知名度，也为学生实习就业提供了更好的机会。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校在创新技能人才培养上，依托“一联盟、二集团、三示范”平台，以教育部现代学徒制试点项目为载体，积极探索技能型人才校企双师带徒的工学交替模式；依托大师工作室引领，与行业龙头企业合作，探索以研促教、创学结合协同育人模式；以订单班为主体，校企协作定向培养的人才培养模式。就业单位对毕业生职业素养的满意度和就业单位对毕业生职业技能的满意度均为 99%。

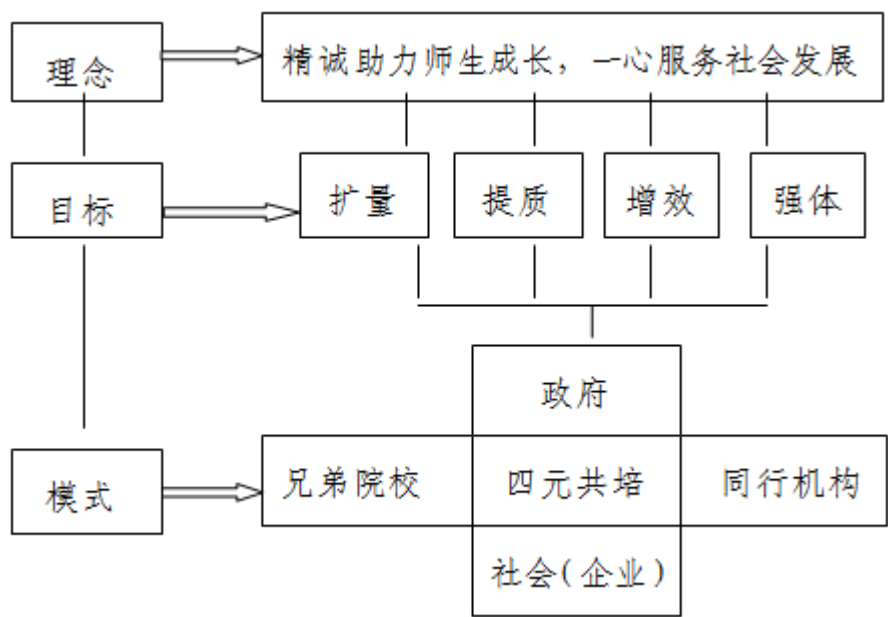
5.2 社会服务

围绕学校工作目标和思路，基于学校禹道匠心文化，提出“精诚助力师生成长，一心服务社会发展”的服务理念，积极应对政策形势变化，揪住社会服务能力的“双八”目标，一手抓业务扩量，一手抓提质增效，纵向争取上级主管部门支持，深入企业街道社会开拓市场，横向加强与校内处室系部的联动，加强与院校、

同行机构的合作，打造“一台三链”培训架构，形成“四元共培”社会培训模式。

四元共培

学校基于产教融合和学徒制人才培养，密切关注企业和社会对技能人才的需求，实践“精诚助力师生成长、一心服务社会发展”理念，整合政府、职业学校、培训机构、社会多方培训资源，利用政府的政策补助优势、职业院校的教学师资力量、培训机构的招生优势，引入行业企业的用工标准，形成四元共培模式，实现技能培训扩量、提质、增效、强体。



一台三链

学校整合职教集团、校企合作单位、大师名师工作室等各类资源，由学校下属培训学校牵头，整合形成“线上+线下”职业培训平台，同步社会发展需求、企业用人需求与学校技能人才培养，辐射平台的功能和作用。

培训学校作为学校社会培训的责任机构，通过优化完善组织架构、制度建设、功能建设，深挖和激发各方资源和激情，聚焦服务师生，重点对接高级工、技师层次的培训需求，形成中专-大专-本科的学历晋升的服务链，形成中级-高级-技师的技能晋升的服务链；聚焦服务社会企业行业，对接行业需求，以推进学徒制建设和老年大学创办为契机，形成实习-就业-再培训-再就业的终身职业培训服务链；聚焦服务大师名师，以教师继续教育为平台，形成新教师-优秀教师-名师大师的继续教育服务链。

2021 年，学校积极推动产教融合和学徒制人才培养，聚焦绍兴市优特新兴产业发展，以校系两级管理体制改革深入推进为契机，制定出台社会培训的校系二级管理责任制度和绩效奖励制度，有效促进培训工作更好开展。学校面向校内外开展各类职业技能培训累计达到 8132 人次，其中已完成高技能培训指标 620 个；面向社会青年为主开展学历提升培训 1016 人；面向职业学校为主开展师资培训项目 12 个，计划培训人数 550 人，截止 10 月份，已顺利完成培训项目 9 个，培训教师 351 人；面向老年群体开展老年培训，开设书法、国画、音乐、中西面点、智能手机应用及短视频制作、排舞、走秀、剪纸、二胡等专业，累计培训达到 1017 个学位。

5.3 对口支援

学校积极发挥名校引领和辐射作用，进一步加强校际间合作交流。扎实落实与新疆阿瓦提县技工学校的对口支援计划，开展线上线下送教活动，切实做好对口帮扶工作，促进共同发展、共

享资源、共同提升、共同深化现代教育。2020年10月两校建立远程教学课堂，四大块优质资源实现共享；2020年11月接待5名新疆2020年第十、第十一期“双师型”职教优秀教师来校挂职学习；2020年12月28日双联工程两校领导钉钉会议顺利召开；2021年3月学校发动师生共捐献1854本书籍送往阿瓦提县技工学校；2021年5月11日上午开展线上（数学、德育、烹饪）线下（课程思政）教师送教活动。学校遵循国家民族政策相关规定，围绕新疆职业院校课程改革与职校教师发展的现实需求，整合学校优质资源，结对双联共提升。

为进一步落实中央东西部协作有关文件精神，充分发挥东西部各自的教育、产业、技术、资源优势，为当地经济建设和社会发展培养更多人才，学校与四川仪陇县职业高级中学结为校校合作单位，共同开展东西部协作联合人才培养。经过6个月的沟通与准备，第一批仪陇班学生于10月17日到校开启为期三年的培养，第三年将进入合作企业实习就业。

本年度，新疆学部在籍学生共233人，少数民族占比94.4%，其中维吾尔族学生173人，占比74.2%。2021年度新疆学部依旧坚持把思想政治教育放在首位，坚持新疆班社会主义办学方向，坚持立德树人原则，铸牢中华民族共同体意识。新疆学部严格落实校园文化阵地相关要求，坚持每晚收看新闻联播，开展丰富多彩的民族一家亲、民族团结、法制教育、感恩教育、爱国主义教育、新疆地方史教育等讲座和主题班团日活动，选派优秀的新疆班学生参加学生党团学习课程，带学生参观爱国主义教育基地、

在学习强国笔记本上记新闻、评新闻，不断提升新疆班学生政治素养。新疆学生服装专业服装制版师考证通过率为 97%，会计专业收银员考证通过率为 98%，普通话考证通过率为 55.5%。在高考方面，参加浙江高考学生录取率 100%，参加新疆高考的学生考入有乌鲁木齐职业大学、伊犁职业技术学院、阿克苏职业技术学院等大学。积极推进民族融合工作，举行新疆食堂每月开放日活动，用餐过程中，新疆学生和内地学生一起谈心谈话，增强了解，增进友谊。此外学校还通过系列活动，如升旗仪式、运动会、选修课、球类比赛、团学活动、技能竞赛、参加市直运动会等，让新疆学生和内地学生共学、共乐、共成长。以党支部和社区“红色匠心一家亲”活动为载体，如联合社区居民开展志愿者活动、趣味运动会、宪法教育宣传等活动不断推进新疆学生校社共育。邀请不同领域专家给新疆学生做讲座，如绍兴艺校教师、绍兴越城区人民医院医生、绍兴越城刑警、民警等，充分发挥校社共同育人，拓展新疆学生视野、丰富生活，不断推进文化润疆工作。

5.4 服务抗疫

2021 年 8 月，根据绍兴市新冠病毒疫苗接种工作专班统一安排，学校积极承担 12-17 周岁学生疫苗接种工作，做好新冠病毒疫苗接种医疗保障工作，切实保障接种学生身体健康和生命安全，制定《绍兴技师学院（筹）绍兴市职教中心新冠病毒疫苗接种工作方案及应急预案》，确立领导小组，各部门职责分工明确，各系部根据安保处要求，应接尽接学生来校接种疫苗，做到安全有序，同时负责提供师生志愿者作为工作人员做好现场沟通、秩

序维护等工作。疫情下，面对企业用工紧缺的情况，学校实习生按照防疫相关要求，在企业开展顶岗实习，支持企业正常经营。

6. 举办者履责

6.1 经费

2021 年学校办学经费投入 11189.91 万元，基本建设投入 22800 万元（其中地方一般债权 10000 万元）。截止 2021 年 6 月，中职学生数为 3300，生均拨款经费为 3.3908 万元。2021 年项目经费为 2850.03 万元。其中，各类设施设备采购及教育、实训场地建设资金投入 921.84 万元；浙江省双高建设项目投入专项资金 400 万元；中职内涵提升工程建设经费投入 697.55 万元；新疆班中央预算拨款 275.80 万元，地方配套投入 75 万元，用于新疆班保障工作；2021 年省级高技能公共实训基地投入 200 万元；师资培训专项经费投入 72.54 万元；助学奖学资金补助投入共 104.1 万元。

6.2 政策措施

激活“五权”下放效应

学校行使好教师录用权、岗位设置权、岗位聘用权、职称评聘权、绩效考核权等 5 项权力。认真做好 2022 年新教师招聘工作，吸引优秀的、有潜力的应届毕业生和企业行业大师充实专业人才队伍，聘请专家评委团，通过教学能力测试、专业技能测试、综合素养面试等方式考核招录，实现招聘教师与学校需求匹配；同步下放岗位设置权、岗位聘用权、绩效考核权，学校自主确定管理、专技、工勤等岗位结构和各个年段、各个学科需配备的教

师数量，加快构建以学校章程为核心的校内规则制度体系，并建立完善竞聘上岗、待岗退出、考核评价等制度，修订职称评聘和绩效分配制度，更好发挥正向导向激励作用。

做好规章制度的废、改、立工作

加快构建以学校章程为核心的校内规则制度体系，学校出台干部管理办法，加强管理队伍梯队建设，做好后备储备干部培养工作；修订职称评聘和绩效分配制度，更好发挥正向导向激励作用。推进院系二级管理，完善管理体系和监督检查考核体系，依法依规治理学校；逐步下放评奖推优权至系部，明确系部的责权利，加强自主管理，激发办学活力。

上级相关文件政策

(1) 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知（教职成〔2020〕7 号）

(2) 浙江省教育厅办公室关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知浙教办函〔2021〕134 号

(3) 浙江省教育厅办公室关于印发《浙江省中高职一体化课程改革方案》的通知浙教办教科〔2021〕15 号

(4) 教育部办公厅关于严格规范中等职业学校招生、学籍和资助管理工作的通知教职成厅函〔2021〕19 号

7. 特色创新

详见附件

8. 主要问题和改进措施

8.1 设施设备先进性有待进一步加强

对照建设高水平职业院校和一流技师学院的建设标准和行业企业日新月异的技术发展，特别是随着办学层次、培养层次的提升，学校设施设备的先进性尚需进一步加强。学校须以高水平职业院校和一流技师学院建设为契机，争项目抓建设，积极开展各级各类项目创建工作，努力争取政府支持，从争取专项资金、政府投入、企业支持等多方面开展工作，不断改善设施设备。

8.2 一体化教师质量有待进一步提升

学校一体化师资数量能满足要求，但是离一体化教学的深入、广泛开展，离行业企业的新技术、新工艺、新材料的发展尚有差距，教师素养，特别是一体化素养需要进一步提升。学校各重点建设专业可通过聘请企业专家、高职院校专家，同学校专业（课程）带头人，加强沟通交流，以课程开发、教学模式改革、技术研发与服务为载体，充分发挥学校的主体作用、企业的指引作用，提升专业教师的课程开发能力、教学能力和专业服务能力。形成学校、企业强强联合的校内教师培养机制，培养一支高素质“双师型”专业教师团队，提高教学质量，促进学校内涵建设。

8.3 开放办学有待进一步突破

目前学校中外合作办学尚处于探索阶段，双元制教学本土化项目已经列入规划和预算，但是离真正实施还有距离，需要人力、资金、科研的全力投入。结合绍兴地方产业特色及人才需求，人才引进将是重中之重，加强东西部合作办学，面向内地，招贤纳士，突破瓶颈，将是学校十四五期间的工作重点。同时，要在课程研发、科研协同、平台共建上下功夫，打造有“含金量”、有

特色的课程和项目，也要从体制机制方面做好沟通协调，为合作办学提供坚实的制度支撑。

附件

案例一

八链对接 集团赋能：地方产教联盟助推区域主导产业高技能人才培养的实践

一、案例背景

（一）产业发展亟待联盟支持

绍兴是首批中国历史文化名城，首批中国优秀旅游城市。为大力发展以文化体验、休闲度假为主导的现代化旅游产业，努力把绍兴建设成为旅游经济强市，旅游行业的产学合作迫切需要进入一个新的阶段。

制造业是绍兴的传统产业，同时又是支柱产业。近十年来，各制造业企业为了产品的升级与市场的拓展，引进与自制大量含有高科技成分的设备和生产流水线，是否有一支高素质的机械电子类技术应用人才，是企业能否正常运行的关键所在，也是绍兴经济社会发展对人才需求的一个重要方面。

2019 年，绍兴集成电路产业成功入选浙江省首批 7 家“万亩千亿”新产业平台，成为浙江省唯一一家以集成电路为主导产业的平台。绍兴围绕大湾区先进智造基地的战略定位，目标建设绍兴集成电路小镇，提出到 2022 年预计规模达 1000 亿元，2025 年达到 3000 亿元，成为国家级集成电路产业园示范区。

旅游、机械电子、集成电路均为绍兴市的主导产业，其发展需要校企合作平台与载体，从而增进对接交流与了解互信，创新合作机制与发展模式，拓展合作范围，深化合作内涵，持续推进“专业群对接区域产业群合作发展”，有力促进企业与人才培育持续协调发展。

（二）人才培养质量亟待提升

学校人才培养的质和量方面，还存在学校距离企业、人才培养距离实际工作较远的问题。以绍兴集成电路产业发展为例。2019 年，全市共有集成电路相关企业 124 家（规模以上企业 49 家），从业人员超 10000 人。绍兴市中职学校开设集成电路相关专业的共有 4 所学校，每年集成电路相关专业毕业学生约 660 人，至相关企业就业的仅有 200-300 人。专业人员供给严重不足，企业无法正常运作，影响产业发展。此外，绍兴集成电路产业以建设世界级集成电路产业创新集群为目标，需要大量在微电子、管理、设备维保、自动化控制、智能制造等岗位的应用型高技能人才进驻。

基于上述存在的问题，学校积极探索牵头成立地方产教联盟、校企协同培养高技能人才的路径，实现职业教育与市场需求和企业的对接，从根本上解决职业教育“脱离实践、脱离职业岗位”的问题，从而适应职业教育培养技能型人才的本质要求。

二、主要做法

学校经过十年探索，实践路径图如图 1 所示：

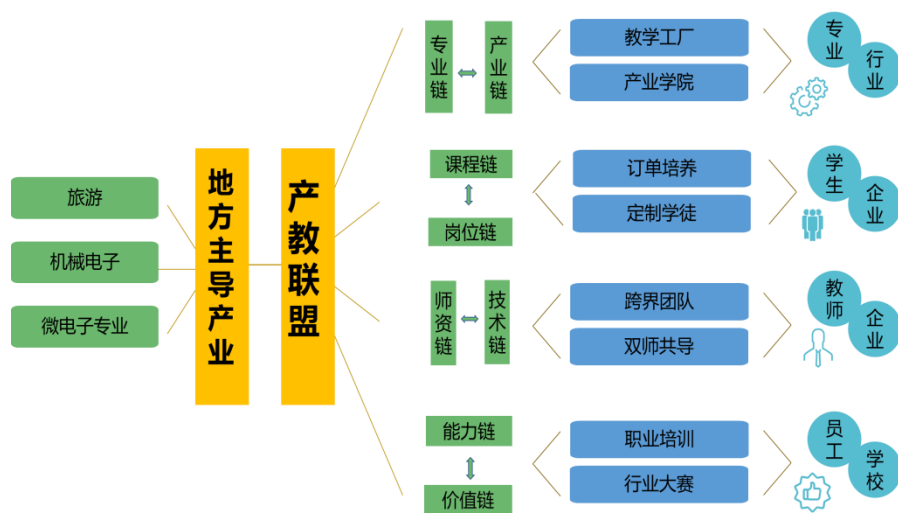


图 1：“八链对接 集团赋能”实践路径图

（一）“集团赋能”，牵头成立三个地方产教联盟

1. 根据城市特色，成立首批旅游职业教育集团

2011 年 9 月，在市教育局、市旅游委员会的关心指导下，学校作为理事长单位牵头组建了绍兴市旅游职业教育集团。参加成员包括企业、协会、中高职院校等多方 37 家成员。

2. 对接区域产业，建立机械电子职业教育集团

2013 年 1 月 16 日，绍兴市机械电子职业教育集团成立大会暨第一届理事会在学校举行。作为集团成员的 4 所职业院校的领导和全市 17 家机电企业的领导参加成立大会。

3. 服务地方产业，组建微电子产教融合发展联盟

2020 年 9 月 28 日，在学校的积极推动下，绍兴微电子产教融合发展联盟成立。22 家来自政府、行业、企业、学校单位自愿加入联盟，成为第一届理事会成员。学校被选为理事长单位。

4. 建立“一核双管三轴”产教联盟运行模式

学校牵头组建的三个产教联盟，以“相互合作共赢”为基础，

以确保集团内各成员“利益共同点”为宗旨，探索创新，积极构建“一核双管三轴”的紧密型产教联盟实践模式，逐步形成参与动力强、成员凝聚力好、融合程度深的联盟发展长效机制。

所谓“一核双管三轴”，即形成由两个主管部门（行业）共管的、由一所院校牵头、下设三个专门委员会的运行模式。工作开展的主要形式为：在牵头单位带动下，三个专门委员会分别完成相关任务。其中，绍兴市旅游职业教育集团由市教育局、市旅游委员会共管；绍兴市机械电子职业教育集团由市教育局、市行业协会共管；绍兴微电子产教融合发展联盟由市教育局、市人力资源和社会保障局共管。三个联盟均设有教学、培训、创业就业三个专门委员会。教学工作委员会的主要工作是研究校企互动教学资源的多层次挖掘，开展教学研究，推进教学改革，有效提高教学质量，提升专业教师的实践能力。培训工作委员会的主要职责是沟通、收集集团内部的培训需求和信息，整合资源，组织并开展会员单位的各类培训工作。创业就业工作委员会的主要职责是协助集团内部企业人力资源管理工作的展开，有效推进集团内部学校学生的创业就业工作。

“一核双管”，多元互动，利益共享；“三轴”，明确责任，完善机制。在产教联盟的平台上，校企全方位开展合作。如图 2 所示：



图 2：产教联盟“一核双管三轴”运行机制图

（二）“八链对接”，探索校企耦合培养高技能人才

1. 围绕专业链对接产业链，建立“教学工厂+产业学院”，开展专业与行业的耦合建设

一是建立无界化教学车间。学校把企业中的典型工作任务引入教学实践中，推行“把企业车间建在校园”的校企共建实训模式，实现“校企一体”化发展。如在绍兴市机械电子职业教育集团的平台上，学校与海德数码电气有限公司共同成立“海德数码电气”实训室；与亚大机械科技有限公司合作成立电气控制实训室，把生产与教学完全整合在一起。二是依托产业学院开展“六个常态化”活动。2019 年 11 月 28 日，学校创建了与“芯”紧密相连的符合绍兴集成电路小镇发展需求的二级学院——绍兴微电子学院。依托绍兴微电子产教融合发展联盟，学院开展了“六个常态化”活动（见图 3）。“常态化”将学习活动融入日常教育教学，从而实现产业学院的可持续发展。



图 3：“六个常态化”芯活动图

教学工厂给学生一个生产环境,让学生通过实践学到实际知识和技能;产业学院则是合作企业的人才培训中心,常态化活动提升了校企双方合作以及内部管理的效率。

2. 围绕课程链对接岗位链，实行“订单培养+定制学徒”，开展学生与企业的耦合建设

一是深化订单培养。如：绍兴市旅游职业教育集团成立后，学校与咸亨酒店合办**咸亨树人班**，该订单班与以往不同的是，学生开展的是六定实习，更接近企业岗位实际。酒店与学校联手定课题、定学时、定岗位，定专业师傅进行指导，定期轮岗，定期授课和辅导。又如：2020 年 7 月，首批**中芯订单班**招生圆满完成，学生中考成绩平均分名列全校前列。其中，徐义路同学中考成绩 575 分，高出普高录取分数线 20 分，名列全校第二。10 月，集成电路头部企业长电科技主动上门要求开展订单班合作。

二是开展“定制型”现代学徒制。依托产教联盟，积极探索开展以“六共五接四定三段”的人才培养模式为引领的“定制型”现代学徒制（见图 4）。如 16 数控技师 1、2 班分别前往康

思特动力机械有限公司、金江机械有限公司实习。学校的烹饪高级工班学生进入开元集团绍兴酒店等企业进行学徒制人才培养。



图 4 “六共五接四定三段”人才培养模式图

订单式培养和现代学徒制都是以就业为导向的校企合作人才培养模式，两种模式根据企业需求，均为地方经济培养人才的重要途径。

3. 围绕师资链对接技术链，打造“跨界团队+双师共导”，开展教师与企业的耦合建设

一是开展教学互通，组建教学创新团队。依托三个产教联盟，各校积极整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教学创新团队。以学校为例，现有教学创新团队 12 个。二是探索“名师+大师”的融通实践。学校余铁军烹饪名师工作室和咸亨酒店茅天尧烹饪大师工作室均成功申报省级工作室，在三年建设过程中，两个工作室协同合力，努力建设“双师型”教学团队。茅天尧大师常驻学校，发

挥传帮带作用，并建立了与知名行业企业人才交流的长效机制。

跨界团队必定有企业专家加盟，而双师共导更是联合了同一产业的学校名师和企业大师。团队建设培养了团队精神，双师型的团队交叉融合，协同创新，为服务绍兴区域经济作出了新的贡献。

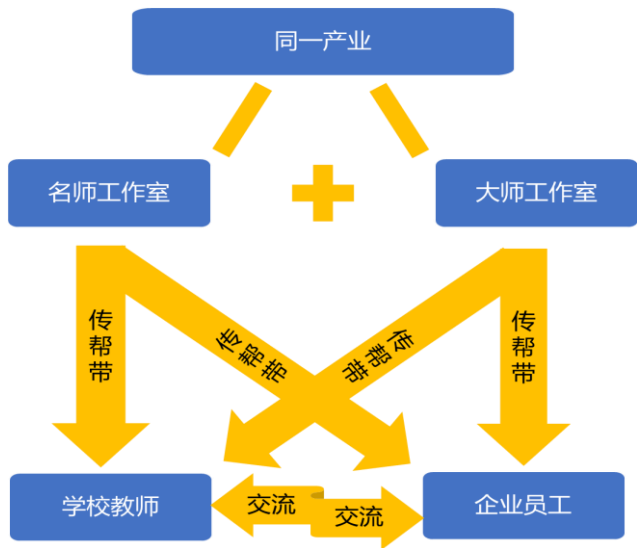


图5 “名师+大师”共导模式图

4. 围绕能力链对接价值链，举办“职业培训+行业大赛”，开展员工与学校的耦合建设

一是提供多元职业培训。集团成立之后，专业教师也走出课堂，为绍兴本地行业提供多元职业培训。近三年来，中西式面点通过率达100%，高级技师通过率达100%，学校于2019年获评浙江省一级职业技能考核鉴定点。2019年承办绍兴市第一期国际化高能人才研修班。微电子专业目前已与中芯集成电路制造(绍兴)有限公司联合举办50人的本科继续教育班。

二是承办行业大赛。依托三个联盟，积极承办行业大赛，如成功举办第三届绍兴市“讴歌杯”导游大赛、市级西点比赛、市

风味小吃比赛、市职业技能大赛电工技能比赛等。此外，参加越城同心发展大会，为亚洲美食节设计越味主题菜品，疫情期间，指导越淘网一盒餐饮团餐/套餐的配餐制作。

职业培训使受训者获得了谋求职业或保障职业安定必须的技术业务知识和实际操作能力；行业大赛给优秀专业技术人员以鼓励，进而带动整个行业对高水平技能的认同。两者均能提升一线专业人员的素质。而学校通过联盟的平台也发挥了积极作用。

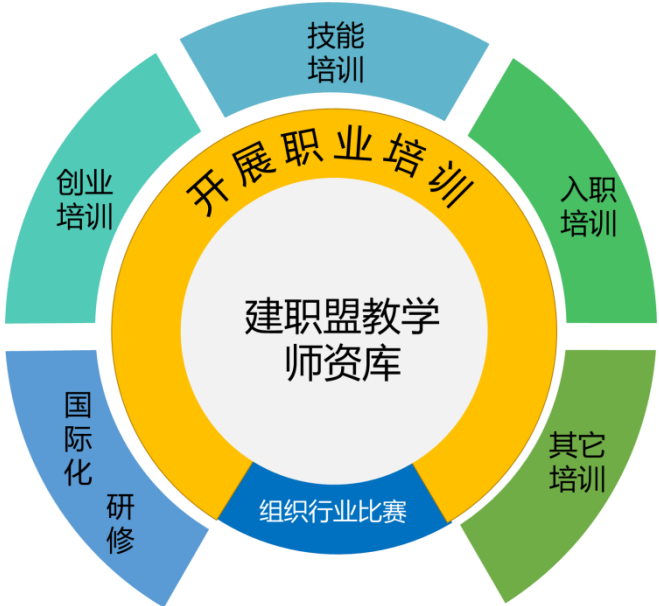


图6 “职训+行赛”育匠模式图

三、改革成效

（一）学校的专业品牌得以做强

实践过程中，数控技术应用和烹饪专业成为省高水平专业建设项目；微电子虚拟仿真实训基地入选省职业教育示范性虚拟仿真实训基地；旅游职业教育集团列入第一批全国示范性职业教育（联盟）培育单位名单。

学校匠星孵化硕果累累。樊宇信、楼超宇同学在第八届全国

数控技能大赛学生组比赛中获第一名，学校被授予“冠军选手单位”；在第 45、46 届酒店接待世赛项目省选拔赛中，施雨婷同学两次获得全省第一名；近几年，机械电子、旅游烹饪专业学生在全国职业院校技能大赛中共获得 15 块金牌。

技能名师集聚效应彰显。学校 50 位机械电子、微电子、旅游烹饪专业教师中有 10 位浙江省技术能手，占比 20%。潘军老师为全国技术能手，首批浙江工匠；华杜刚老师在浙江省技能大赛中获数控车项目第一名，成为浙江省首席技师；丁文琼老师为旅游专业正高级教师。专业教师比赛获奖、教育科研均结出丰硕成果。

（二）企业行业的发展得以受益

学校 53 位专业教师为企业行业培训技术人员合计 7110 人。

集团平台促进企业人才脱颖而出。沈园景区宋亚娜（学校毕业生）荣获第十届“绍兴十大杰出青年”称号，又被评为市最年轻的劳模。鲁迅故里冯烨（学校毕业生）在全国红色旅游导游员大赛中获得第一名。柯桥水务集团许云海在学校周云水老师的指导下，先后取得 20 余项自动化测量方面的专利，为公司节省资金 1.25 亿元，每年创收 200 余万元，被评为“浙江好人”。

集团平台助力企业复工复产。2020 年疫情防控期间，学校充分彰显微电子产教联盟牵头单位的担当作为，组织微电子学院 32 名学生率先赴中芯绍兴生产一线进行顶岗实习。随后又组织安排 480 多名实习生陆续到振德医疗、中科通信等多家企业顶岗。浙江新闻等多家省、市级媒体相继报道。

集团平台提供人才决策依据。旅游职教集团与市旅委签约承接了《绍兴市旅游人才队伍建设规划》调研课题。形成了《绍兴市旅游人才队伍建设调研报告》和《绍兴市旅游人才队伍建设发展规划》，为市委市政府提供决策的依据，为绍兴市旅游业的发展做出了巨大的贡献

本成果提供了基于地方产教联盟的校企八链对接培养高技能人才的实践模式，有两个创新点。**一是提供了基于地方产教联盟的校企八链融合培养高技能人才的实践模式。**提出了根据绍兴地区的产业发展需求，牵头成立地方产教联盟并在此平台上，通过“教学工厂+产业学院”打通专业链和产业链、通过“订单培养+定制学徒”打通课程链和岗位链、通过“跨界团队+双师共导”打通师资链和技术链、通过“职业培训+行业大赛”打通能力链和价值链，开展专业与行业、学生与企业、教师与企业、员工与学校的耦合建设。**二是探索了微电子产业学院“六个常态化”的校企活动模式。**即通过参观活动常态化、专家讲座常态化、专业展览常态化、知识竞赛常态化、校企结对常态化、教师培训常态化，探索建设产业学院的路径。

在政府部门主管下，一中职牵头三个地方产教联盟，协同13所中高职院校和54家企业，为地方培养高技能人才，产生了较大的社会影响。2021年6月，《中国教育报》专题刊载，介绍学校以地方产教联盟助推区域主导产业高技能人才培养的实践。

四、体会思考

实践过程中，我们发现，还需进一步优化职教联盟的组织结构与运行机制。目前，虽然职教联盟成立了教学、培训、创业就业工作委员会，但是整个组织结构的设计仍不完善，且行业、企业参与教学的积极性和主动性需要进一步挖掘，因此也就亟待在职教联盟的运行机制上进一步优化。职教联盟的组织结构是根据联盟管理观念，实现联盟的办学方针、管理目标和计划的机构。联盟的组织结构设计，是对联盟的组织所进行的管理，是为了有效地实现联盟的目的，使各要素与时间得到最适宜的合理结合，明确规定各工作部门、人员的责任、权限和利益的过程。因此，在今后的职教联盟建设上，要逐步突破固有的思维，以系统化的思路来组建职教联盟组织机构。另外，在运行机制上，也要进一步完善职教联盟的激励机制、决策机制、会商机制和监控机制，使职教联盟的运行更为有序。

在产教融合、校企合作的建设之路上，我们只是迈出了一小步。在合作实践中，我们将进一步完善优化实践模式，为提高高技能人才培养质量，为更好地适应绍兴地方产业发展而奋斗！

案例二

德植人生 美润芳华

以“美好”的德育实现教育的“美好”

一、成果介绍

名校建设 3 年，绍兴市职教中心创建浙江省德育品牌 1 个，绍兴市德育品牌 1 个；获评浙江省志愿者服务先进集体，浙江省文明风采优秀案例，绍兴市德育微创新实践 4+1 一等奖；频现全国最美中职生、最美浙江人、浙江省最美教师、绍兴市最美教师；《红色匠心 青春回响》《我和我的祖国》等育人视频先后在人民日报 APP、“学习强国”登载……学校育人的情感文明建设呈现真实而有效，学校回应时代发展自信而有力。

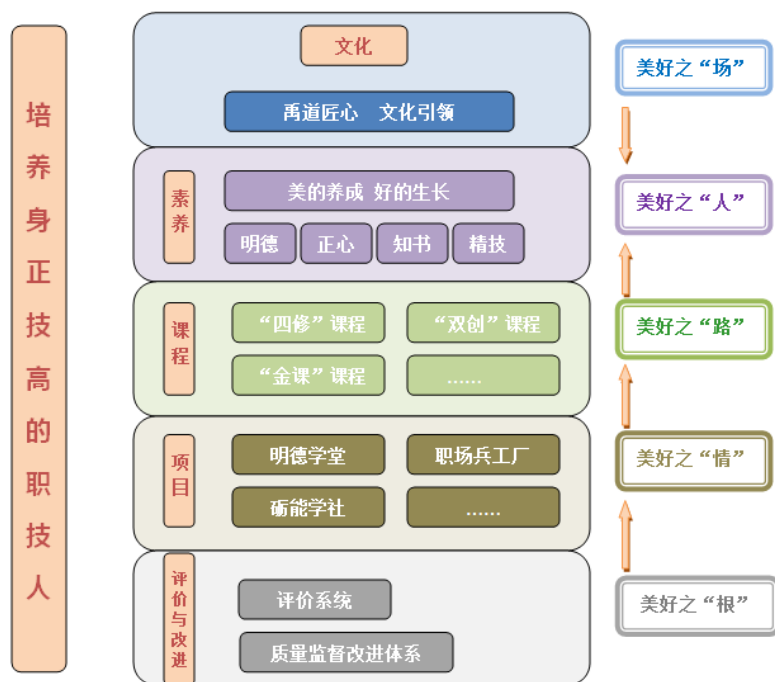
自名校建设以来，实现基于“核心素养”的学校变革，成为摆在学校面前的紧迫课题。学校重新审视学校中的“人”；将内生性作为文化表征，开发“有人性、有温度、有故事、有美感”的德育表征；实施以走进学生心灵为特征的“美好德育”新理念，走出了一条属于自己的特色德育文化之路，形成了德育独具特色的校本表达，创造性地构建了“生长美好 赋能未来”育人新范式，努力以美好的德育实现教育的美好。

二、创新举措

（一）厚植“美好理念”，照亮育人路径

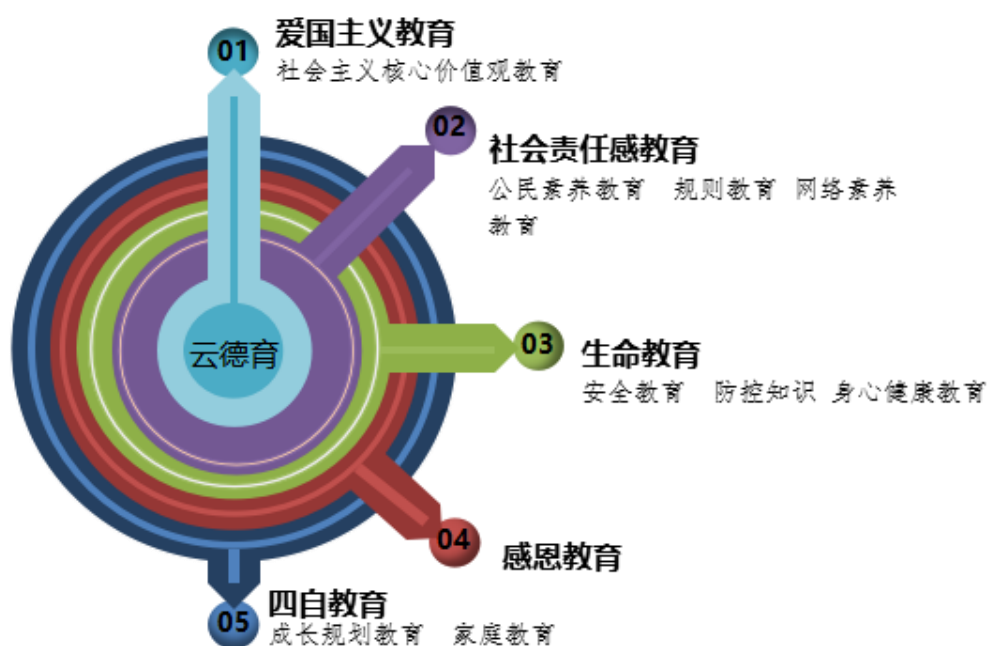
链接“满足人民对美好的生活的向往是我们的奋斗目标”这一新时代中国特色社会主义思想要义，学校搭建了具有校本特色的“和美好的一切在一起——美好德育”七大领域：美好学生、美好班主任（德育人）、美好家长、美好环境、美好课程、美好评价，从“美德 美心 美行 美性”赋予德育新的内涵、新的温度。

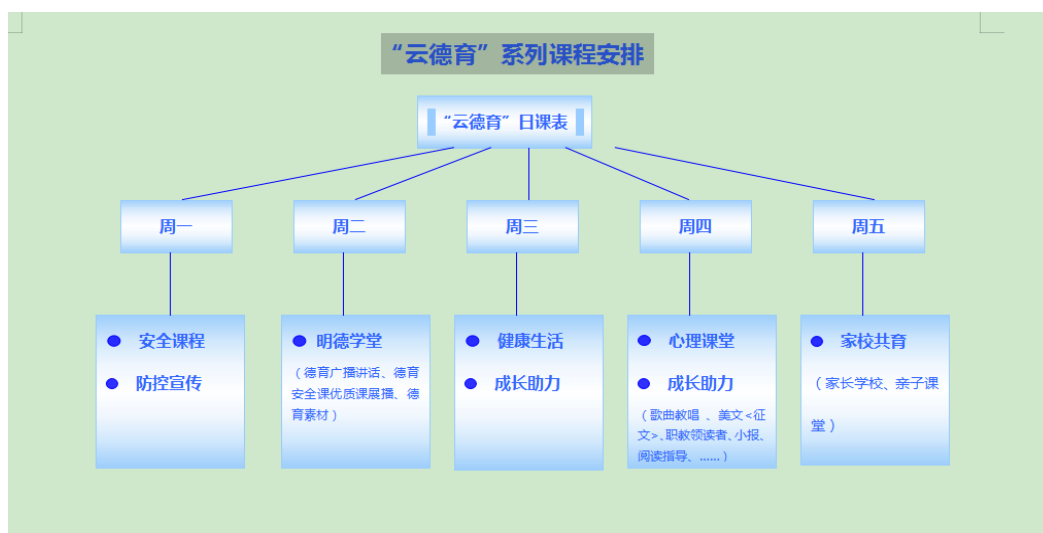
“美好德育”指向德育的核心所在——“人”，指向学生向美好生长，为学生未来赋能：建设德育文化，营造美好之“场”；构建“金课”体系，铺设美好之“路”；开展多彩活动，激发美好之“情”；变革育人模式，深扎美好之“根”；创新评价机制，成就美好之“人”。



（二）立足“美好品行”，打造“金课”体系

学校确立“美好德育”下“金课”建设高度：有共同的精神追求，有生动的校园故事，有历史感的文化细节，有品质的德育规范，有积极的社会影响，有系统的品牌标识，有浓郁的德育环境，有多样的宣传阵地，有丰富的课程项目，有仪式感的教育活动。强调“一人一物一事皆为课程”，通过系统化设计和可行性运作，有规划、有重点地分类建设不同类别的德育“金课”，让学生在课程中、在丰富的场景中触碰自己的心灵，与美好的人性、人格相遇，成为更美好的自己。





(三) 构建“育人共同体”，促成德育“实力圈粉”

学校着力培养“美好德育人”队伍，出台《进一步加强班主任队伍建设的实施意见》，坚持定期举办学校班主任建设专题汇报交流会，不断提升班主任专业能力。自 18 年起，着手建设 5 个德育名师工作室，促进班主任整体素质有效提升，打造了一个高素质有温度的德育队伍：市属十大行风建设亮点、绍兴市级青年文明号、劳动模范、成长导师市一等奖等等，尤其成为了最美教师集结地，从 2015-2019 年，共计 5 位教师获评各级各类最美教师称号。

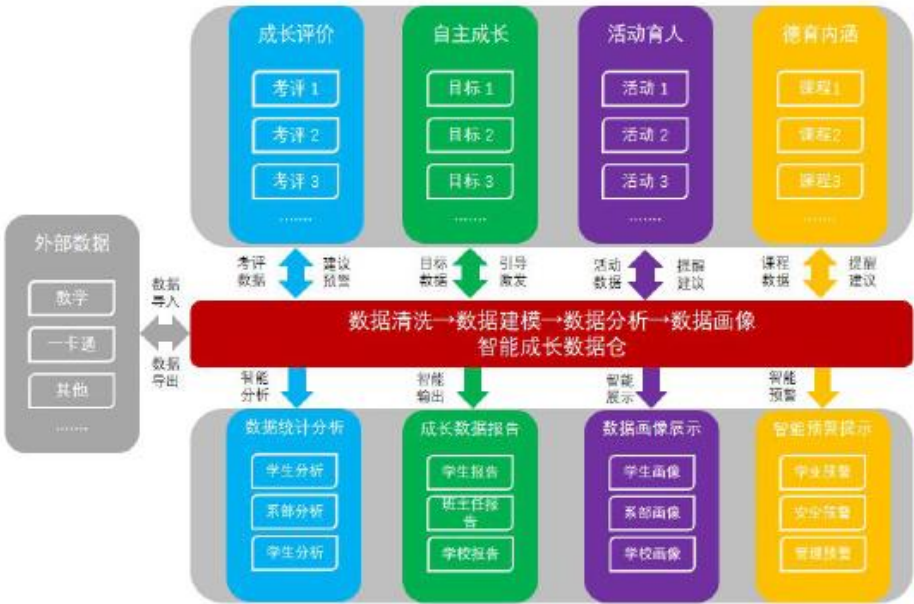
“我们在一起，才是最好的教育”，学校与社区、医院、派出所等单位牵手，成立“育人帮帮团”，构筑安全屏障，加强联防联控，护航学生成长。

学校建设新家校关系，形成了相对系统和完整的操作策略，即通过一个办学行动纲领、家委会、家长学校、常态化家长开放日、家长自治平台、十大好家风评比、十大“美好家长”评选的“六个一”，共同聚焦教育使命。

2017 年获评绍兴市家庭教育先进集体。2018、19 年市属学校家长满意度测评，名列第一、第二； 2020 年 5 月线上家长会活动中，远在非洲的家长“云表白”学校；绍兴网上家长学堂注册活动，以 3117 名家长的注册率诠释新家校关系。

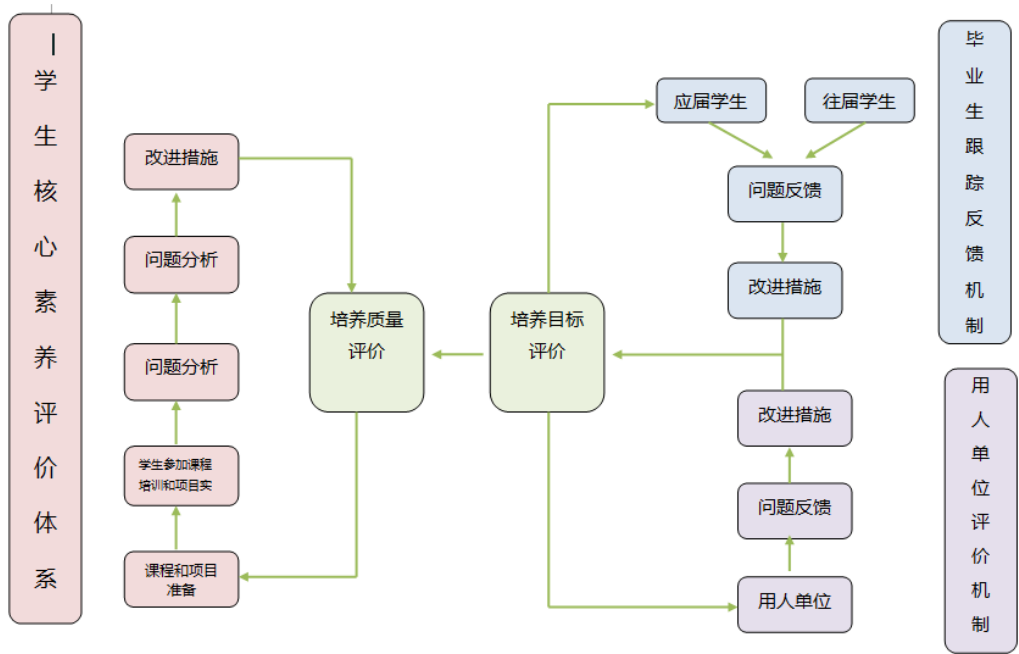
（四）探索“硬核”评价，提升德育“获得感”

学校创新变革学生德育评价系统，将“美德、美心、美行、美性”融入过程性评价树立健康绿色评价取向。学生的品德养成、文明礼仪、生活习惯等统一测试无法有效监测的德育指标，在评价体系中得以有效落实。



建立特色“情感性”评价体系，采取多元评价、质性评价、增值评价等多种方式，“行为规范考试”“星级文明班级”“十大孝星”“校园十大微笑使者”等等，这些过程性的、反馈性的关系性指标、感受性指标，引导校园

评价高效、有序、持久地开展，师生获得了满满的正能量。



三、成果成效

（一）上好了德育“必修课”

【国旗下“金课”】学校从课程视角改革升旗仪式，积极探索学生“精准思政”引领工作的有益尝试，全面启动“国旗下的金课”，将“国旗下的金课”做成特色德育课程，整体规划，有序列性；深入思考，有教育性；形式灵活，呈多样性。改变了以往德育的碎片化和随意化，使德育工作更具主动性、前瞻性。“国旗下的金课”被人民日报 APP、学习强国 APP，绍兴电视台等多次报道。

【面向人人的学生版“学习强国”】组织学生每天收看新闻联播，是学校开展了近 20 年的活动，学校坚持因时而进、因势而新，不断创新模式，让该活动成为每位学生

专属的德育教育，成为学生真心喜爱的，有内涵、能“解渴”、显个性的“金课”。学生收看时做笔记，写感想，被称为——每天 19 点准时安放的爱国情怀。“配套”举行的党史国情时事知识竞赛成为学生追捧的香饽饽。2017 年得到鲁昕点赞和省教育厅批示。《金课建设，把德育做到学生心坎里》在 2019 年绍兴市德育微创新实践 4+1 活动中获一等奖；《金课建设，读好时代大书》在 2020 年浙江省文明风采比赛中获优秀案例。

（二）赋予了德育“新内涵”

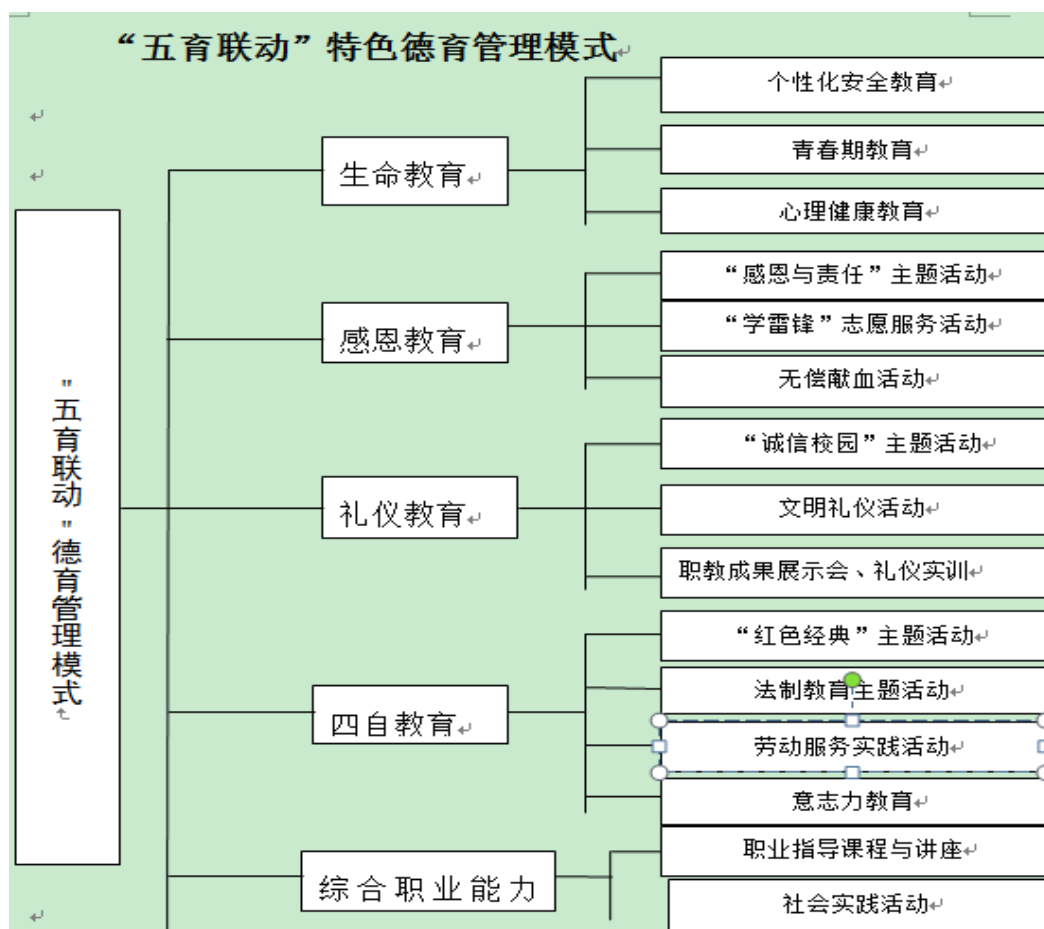
【明德讲堂 禹道国风社团】学校开发“有人性、有温度、有故事、有美感”的德育表征，创设明德学堂（大讲堂）、“禹道国风（社团）”，传播优秀传统文化，着力提高学生的审美和人文素养。

二个载体集结全校、社会、家长优质资源，由社会“大咖”担任导师：王帆、何琳尔、夏天……在优秀导师、优质课程引领下，在“中国有我，为爱发声”红色电影配音秀、“文化真的能当饭吃”等活动中，学生接受系统传统文化教育，涵养性情，明德修身，培养起高度的文化自觉和文化自信。2018 年、2020 年在全市中小学生文艺汇演、艺术节上获一等奖；在“诗路柯桥”活动中，一大批学生惊艳亮相。

【职技有“礼” 礼润芳华】学校将礼仪教育作为育人

机制，形成了美好德育独具特色的校本表达。2019 年“德植人生 礼润芳华”获评浙江省中职德育品牌。

学校**营造教育仪式感**，体现激励、唤醒、影响的德育功能。**构建课程体系**，编排礼仪操、拍摄礼仪视频，同时不断开发特色校本课程，编制《礼满课堂》、《文明礼仪读本》等教材；**开展课题研究**，进行礼仪教育研究与实践，让礼仪教育既契合学生的成长节律，又给予学生更长久的影响。其中《“五育联动”特色德育模式的实践研究》获 15 年省职成教优秀教科研成果一等奖。近二年分别有 2 个相关课题获得省市级立项。2017 年一名教师在全省技工院校国学进课堂语文教学比赛中获一等奖，2018 年、2019 年，多名学生在全省技工院校传统文化知识竞赛中分获一、二、三等奖。学校礼仪队多次参加绍兴发展大会、越城发展大会等活动，成为我市大型活动最美风景线。



（三）构建了德育 “新生态”

1. “看得见的德育” 滋养育人文化

【夸夸箱 喷喷箱】学校推出喷喷箱、夸夸箱等载体，以学生的现实生活为出发点，从解决最关心、最直接、最现实的“关切题”入手，关注学生的人生境遇、个体需求、未来发展，切实解决学生的生活冷暖和实际需求。

每周开箱，即时回复，以尊重平等为原则，从学生接受能力的实际出发，摒弃话语独权和话语霸权，用学生易于接受的话语体系，把德育转化为日常化、具体化、形象化、生活化的生活情景，形成师生合力合拍、同频共振的良性互动。在互动对话教育模式下，逐步建构起交往式、

温情化、现代性的话语体系，收到了较好的教育效果，得到了社会各界认可。浙江教育报、绍兴晚报、树人导报、绍兴电视台等各种媒体做了大量报道，而且产生了较强辐射作用，2019 年先后向兄弟学校介绍德育经验，有一定的影响力。

【暖心卡 好人榜】精心设计“善”文化，推出“一米责任”专题教育，引导学生从“一米之内”做起，规范自身行为；从小善举入手，发放暖心卡；建设每月“好人榜”，举办“禹道匠星”评选活动；学校正能量教育效应逐步呈现，涌现了一批勤奋向上的阳光少年……何源龙上榜浙江好人榜，成为诚实守信的“最美浙江人”；杨诗怡获全国“最美中职生”；李锦获评市“美德少年”；疫情期间，学生沈嘉杰被杭州市萧山区评为“抗疫小英雄”。

【初心服务团 技能雷锋侠】学校在德育基地建设开启“党建+”模式，围绕绍兴市“五星三名”争创工作，在党建引领下，成立“初心服务团”，推出“技能雷锋侠”。先后在洁丽雅纺织集团公司、绍兴市军休所等党建共建单位，设立“红色匠心+”服务基地。尤其是与诸暨市同山镇结缘，启动“春芽行动”“村校合奏”助力乡村振兴。多次在市级以上媒体报道，受到社会广泛好评。

2. “生长教育”助推德育落地

【心育芳华 “疫”路“同心”】学校构建起“美心”

心理健康教育网络，形成了基于学生成长立场的“心理场效应”，全网格覆盖，全适宜关照，全特色提升，促使学生向美好生长。2018年“德植人生 心育芳华”获评市中职德育品牌。

为维护学生在疫情防控期间的心理健康，在今年“美好走‘心’心理健康教育月”活动整体设计中，将心理健康活动从线下搬到云端，拓展时间周期，渗透到学生培养全过程，从“心理科普宣传”、“亲子关系专题家长会”、“全面心理测试排查”、“云端心理支持”等方面，开展“全员、全过程、全方位”的三全心理育人工作，形成了新形势下云端心理健康教育工作的新常态。

【四自教育 劳动教育】学校注重创新劳动与社会实践教育，通过公益劳动锻炼和培养学生的品行习惯、生活技能、交往艺术和团队精神。“有一种美好叫小红帽”深入人心。学校努力对接社会，把劳动教育与培养学生的社会意识、公民意识、服务意识联系起来，力促每一个学生阳光自信、积极向上、美好成长。

近年来，学校有多名在校学生、毕业生应征入伍，多次被评为献血先进单位。

3.教育对象成就“人生出彩”。学生充分展示自我，彰显职技风采，显现就业竞争软实力。毕业生在就业中有明显优势，毕业生就业率、对口率居高不下，企业对毕业

生满意度持续走高。在近三年全国技能大赛中，斩获技能金牌“双黄蛋”；高职高考中，5大专业专科上线率100%，美术高考本科率达50%，多名学生考入985、211等名校，在社会引起了较大反响。

在美好德育推动下，学生多元成才发展。近几年，集中涌现出一大批学生、毕业生榜样。王铭、顾建东、樊勇杰等参加G20峰会烹饪服务工作，蔡成凯获得世界职业烹饪大赛季军，鲁金达出席云栖大会，杨诗怡获全国“最美中职生”；机电系学生何源龙上榜浙江好人榜，成为诚实守信的“最美浙江人”。李锦获评绍兴市“美德少年”，财信系耿强强拾金不昧，用清晰的价值观，给社会一个温暖的启示；……一大帮带有职教色彩的志愿者，被绍兴市民称为——技能雷锋侠。在全国第13届“文明风采”大赛中，有12个项目获省级以上奖项，并被全国文明风采大赛组委会评为“优秀组织奖”。连续5年，学生获评我市“十佳科学小达人”。财信系学生王振宇被誉为创新创业小达人，建立电商公司，成为乡村振兴计划中职力量的扛旗者。获得全国职业大赛金牌的毕业生王小妮，在2018年成为服装模特界的新锐，为职业教育向世界发出声音。

四、思考与展望

把“让美德的种子扎根在学生心里”作为贯彻“职教20条”的重要抓手，从德育的角度解决好职业教育发展堵

点难点痛点问题，围绕学校发展战略，遵循教育发展规律、职教人才成长规律，立足“高质量”“大贡献”“练内功”“树新风”关键词，把德育建设工作和校园文化建设、学校其它建设结合起来，与学校布局结构调整结合起来，与教学课改结合起来，更好让“风景”成为“全景”，形成可复制可推广的经验，为职业教育改革发展探索新路子、放出好样子。